

Выводы по исследованию:

В целом же можно сказать, что исследование на этом этапе достигло своей цели и поставленные перед нами задачи были решены. Мы определили, с каким человеком ассоциируют практического психолога участники исследования; выявили, какой стиль одежды предпочтительнее для психолога; выявили наиболее важные личностные качества, а также, какие особенности должны учитываться при формировании имиджа психолога и факторы, влияющие на имидж.

Пилотажное исследование позволило нам определиться в дальнейшем решении проблемы формирования имиджа практического психолога. Основываясь на полученных результатах было решено разработать семинар – тренинг по формированию имиджа практического психолога в процессе профессиональной подготовки.

Половникова И.С, Шарафиева М.Г, Церковникова Н.Г.
г. Екатеринбург, Российский государственный
профессионально-педагогический университет

Ресоциализация подростков, вернувшихся из закрытых специальных учреждений

Социализация индивида, усвоение им социального опыта проходит по мере все более активного включения в многоплановые и разносторонние общественные отношения, по мере расширения его многообразных связей с окружающим миром. Показателем социальной зрелости личности служит ее готовность быть активным, сознательным, полноценным членом общества, выполняющим многочисленные профессиональные, общественные, внутрисемейные, товарищеские и другие функции и обязанности. Социально зрелая личность способна не только успешно адаптироваться к своей среде, но и активно влиять на нее, перестраивая свое окружение в соответствии со своими убеждениями, принципами и ценностными ориентациями.

Однако, человек является неизолированной частью окружающего мира, а его активной единицей ей и вследствие ряда неблагоприятных факто-

ров, у человека могут возникнуть различные нарушения процесса социализации, выражающиеся в социальной дезадаптации, то есть неадекватности его поведения нормам, требованиям той системы общественных отношений, в которую включается человек по мере своего социального развития и становления. Десоциализация возникает при отчуждении индивида от институтов социализации, которые выступают носителями общепринятой морали и права. Десоциализация подростка, ставшего «изолированным» для общества, может привести к поступкам, имеющим противоправный характер.

По сути дела, десоциализация понимается как социализация, совершаемая под влиянием негативных десоциализирующих влияний, которые приводят к социальной дезадаптации, имеющей асоциальный противоправный характер, деформации системы внутренней регуляции, формированию искаженных ценностно-нормативных представлений и антиобщественной направленности. Такой человек никогда не сможет стать полноценным и полезным членом общества, так как не сможет жить по его законам и рано или поздно десоциализированный подросток окажется либо в специальном учреждении, либо в исправительном учреждении. Никто не может дать гарантию того что, выходя из данных учреждений, подросток станет социально адаптированной единицей общества.

В данной работе мы поставили задачу: создать условия для развития социальной адаптации подростков, вернувшихся из закрытых специальных учреждений.

Ресоциализация – изменение социального опыта, приобретенного ранее и возвращение от десоциализации к социализации, под влиянием психолого-педагогической коррекции. То есть это изменение каких-то норм, установок, принципов человека и, как следствие, формирование готовности быть активным, полезным членом общества.

Опираясь на работы Б.Н. Алмазова, С.А. Беличевой, Н.Р. Косевича, Л.А.Грищенко, Ю.М. Антоняна, отечественная превентивная и коррекционно-реабилитационная практика имеет социально-педагогическую ориентацию, направленную на создание педагогически организованной среды, коллектива, выступающего институтом ресоциализации, где процесс социальной реабилитации осуществляется за счет включения дезадаптирован-

ного подростка в систему гуманизированных межличностных отношений.

Социализация – это двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей; с другой стороны, процесс активного воспроизводства системы социальных связей индивида за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду.

Социальная реабилитация при этом, по выражению А.С. Макаренко, происходит за счет «параллельного» воздействия, то есть не столько путем прямого педагогического и психологического коррекционного влияния, сколько благодаря организации педагогом коллектива, способного выполнять ресоциализирующие функции.

С точки зрения социальной психологии, коллектив – это общность людей, которые взаимодействуют друг с другом таким образом, что каждый оказывает влияние на остальных и сам находится под их влиянием.

В социальной психологии обычно выделяют в качестве основных, следующие признаки группы:

- осознание отдельными индивидами своей принадлежности к группе;
- наличие между ними определенных отношений;
- сформированность внутренней организации (распределение обязанностей, личностных влияний, статусов и т.п.);
- функционирование группового давления, побуждающего индивидов к поведению в соответствии с принятыми общественностью нормами;
- изменение во мнениях, установках и поведении индивида, обусловленное их включенностью в некоторую общность.

Для осуществления процесса ресоциализации, на наш взгляд, наиболее подходящим способом группового взаимодействия являются тренинги, так как с помощью психотехнологий развития личности этот процесс пройдет наиболее эффективно и в оптимально короткие сроки.

Нами был разработан ряд тренингов, состоящий из:

1.тренинг «Знакомство».

Цель: знакомство участников друг с другом, с тренером, с тренинговой формой взаимодействия.

2.тренинг «Круг друзей».

Цель: создание условий для формирования благоприятного психологического климата в группе.

3.тренинг «Коммуникативный».

Цель: создание условий для формирования навыков и умений общения с разными группами людей.

4.тренинг «Разрешение конфликтных ситуаций».

Цель: создание условий для формирования уверенного поведения в конфликтных ситуациях.

5.тренинг «Сплоченность».

Цель: осознание каждым участником принадлежности к группе.

6.тренинг «Интересов».

Цель: выявление профессиональных интересов участников группы.

7.тренинг «Высвобождение энергии и раскрепощение».

Цель: создать условия для высвобождения энергии у участников тренинга и их раскрепощение.

8.тренинг «Лидерские качества».

Цель: развитие лидерских качеств участников тренинга.

9.тренинг «Доверие».

Цель: создание доверительной обстановки среди участников тренинга.

10. тренинг «Откровенность».

Цель: выявление способности самораскрытия участников тренинга в группе.

11.тренинг «Жизненные ситуации».

Цель: подбор оптимального стиля поведения для каждой конкретной личности.

12.тренинг «Уверенное поведение».

Цель: определение уровня сформированности уверенности в себе у участников тренинга.

Для оценки эффективности данного ряда тренингов мы предлагаем следующие:

-Перед началом работы с группой провести индивидуальное интервью с каждым членом группы и составить индивидуальную характеристику.

-В процессе работы отмечать все изменения, которые происходят с каждым членом группы.

-Отслеживать осознание членами группы значимости работы.

-Отслеживать степень осознания изменений, которые происходят с членами группы в целом и с каждым в отдельности.

-Отслеживание оценки даваемой как тренинговым упражнениям, так и работе тренера, для изменения корректив.

Нами были практически реализованы следующие тренинги: «Знакомство», «Круг друзей», «Коммуникативный», «Сплоченность». Подросткам интересна данная форма взаимодействия, они охотно идут на контакт тренером и друг с другом.

Во время проведения тренингов нами были замечены следующие изменения, происходящие с подростками: более частое принятие подростками открытых поз, свободное высказывание своих мыслей, чувств, эмоций по отношению друг к другу и ситуациям, возникающим в группе, сплоченность членов тренинговой группы, их взаимопомощь и взаимоподдержка.

Тренинговая форма работы по данному направлению не является единственно возможной, но нами она была признана эффективной.

Атаманчук О.П., Печеркина А. А.

г. Екатеринбург, Российский государственный
профессионально-педагогический университет

Психическое здоровье человека: постановка проблемы исследования

Понятие «здоровье» интересует ученых с древних времен. Длительное время оно определялось как проблема индивидуально-личностного бытия, имеющая значение, главным образом, для выживания и развития отдельного индивида. В настоящее время здоровье приобретает значение сложного и глобального социокультурного явления [2]. Такое исключительное положение делает здоровье приоритетной областью национальной политики, предметом всестороннего изучения и глубинного осмысления [3].